МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целями освоения дисциплины «Источниковедение истории России» являются: знакомство студентов с основными комплексами исторических источников, с основами внешней и внутренней критики источников, с последующим практическим использованием выявленной в них информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Ивановского края», «Религиозно-политическая жизнь российской провинции во второй половине XIX-начале XX вв.», «История России (XVIII-начала XX в.)», «Новейшая отечественная история», «Историческая география России», «История исторической науки», «Современная история России», прохождению учебной практики, музейной практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, технологической (проектно-технологическая) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней);

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории.

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Владеть:

-навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

– приемами критической оценки научной литературы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и

		личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– *основные методы исторического познания* и теории, объясняющие исторический процесс; (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

–преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе *в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма*; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– научными основами преподаваемого предмета (*навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории* и географии, *а также работы с различными типами источников, в том числе документальными* и картографическими) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 37,83 час.

Самостоятельная работа 70,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	45
Практические занятия	24	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	37,83	70,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретическое введение в источниковедение	2	1,5		1,5	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы

2.	Летописи	2	1,5		3	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
3.	Законодательные источники	2	1,5		3	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4.	Акты	2	1,5		3	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5.	Контроль 1	2			1,5	2	
6.	Делопроизводственная документация	2	1,5		3	6	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
7.	Документы личного происхождения	2	1,5		3	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
8.	Периодическая печать	2	1,5		3	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
9.	Статистические источники	2	1,5		1,5	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для

							самостоятельной работы
10.	Контроль 2	2			1,5	2	
ИТОГО			12	-	24	45	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретическое введение в источниковедение

Предмет и задачи источниковедения. Исторический источник: понятие и классификации. Методика источниковедческого исследования (выявление и отбор источников (или источниковедческая эвристика), критика происхождения источников, анализ содержания источников, вопрос синтетической критики (подведение итогов)). Основные этапы развития отечественного источниковедения.

Тема 2. Летописи

Общая характеристика. Эволюция русских летописей: летописание периода Киевской Руси (X-начало XII вв.), летописание периода феодальной раздробленности (30-е гг. XII-конец XV в.), летописание Русского централизованного государства (XVI-XVII вв.). Приемы изучения летописей.

Тема 3. Законодательные источники

Законодательные источники X- первой половины XIX в. Общая характеристика. Эволюция законодательных источников: законодательные источники Киевской Руси (X-начало XII вв.), периода политической раздробленности (30-е гг. XII-конец XV в.), периода Русского централизованного государства (XVI-XVII в.), периода абсолютизма (XVIII в.). Кодификация законов в XVIII-первой половине XIX в.

Законодательные акты второй половины XIX в.- начала XXI в.

Общая характеристика (законодательство Российской империи, РСФСР и СССР, Российской Федерации). Эволюция законодательных актов: право законодательной инициативы, разработка и обсуждение законопроектов, утверждение законопроектов, опубликование законодательных актов.

Приемы изучения законодательных источников.

Тема 4. Акты.

Общая характеристика. Эволюция актов X-XVII вв.: оформление договорных отношений в дописьменный период, берестяные грамоты и развитие актов, публично-правовые акты, частные акты. Акты в системе делопроизводственной документации государственных учреждений. Акты в системе частной делопроизводственной документации. Приемы изучения актов.

Тема 5. Делопроизводственная документация

Делопроизводственная документация X-первой половины XIX в. Общая характеристика. Эволюция общей делопроизводственной документации государственных учреждений XVI-первой половины XIX в. Общее документирование деятельности государственных учреждений XVIII-первой половины XIX в.

Делопроизводственная документация XIX в.-начала XXI в. Делопроизводство государственных учреждений. Делопроизводство частновладельческих хозяйств и предприятий. Делопроизводство общественных организаций.

Приемы работы с делопроизводственной документацией.

Тема 6. Документы личного происхождения

Общая характеристика. Частная переписка: понятие и история развития. Личные дневники: понятие и история развития. Воспоминания (мемуары). Приемы работы с документами личного происхождения

Тема 7. Периодическая печать

Общая характеристика. Основные этапы развития. Периодическая печать XVIII в. Периодическая печать первой половины XIX в. Периодическая печать второй половины XIX-начала XX вв. Периодическая печать РСФСР и СССР. Периодическая печать Российской Федерации. Приемы работы с периодической печатью

Тема 8. Статистические источники

Общая характеристика. Этапы возникновения статистических источников. Эволюция статистических источников: статистика второй половины XIX-начала XX вв., статистика XX-начала XXI вв. Приемы изучения статистических источников

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение проблемных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), письменные работы, контрольные работы. На экзамене по дисциплине «Источниковедение истории России» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 9.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 4 балла;

полнота ответа – 4 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата на одну из предложенных тем. Реферат выполняется студентами дома до начала экзамена и сдается для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы – 5 баллов;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;

оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.

Максимум – 11 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Источниковедение истории России» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Источниковедение истории России» в полном объѐме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие : [16+] / Н. Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-04-6. – Текст : электронный.
2. Голиков, А. Г. Источниковедение Отечественной истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие : [16+] / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Адаменко, А. М. Археография. История и современное состояние : учебное пособие / А. М. Адаменко, А. Н. Ермолаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202. – ISBN 978-5-8353-1557-4. – Текст : электронный.
2. Богданов, В. П. От Геродота до Интернета : очерки занимательного источниковедения / В. П. Богданов. – Москва : Весь Мир, 2014. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0583-9. – Текст : электронный.
3. Голубева, Е. В. Источниковедение : практикум / Е. В. Голубева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3498-7. – Текст : электронный.
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика : учебное пособие для вузов / под ред. А. К. Соколова. - Москва : Высшая школа, 2004. - 688 с.
5. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие / И. Н. Данилевский [и др.] ; Российский гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 702 с.
6. Поляков, А. Н. Введение в историческую науку : учебное пособие / А. Н. Поляков. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700017. – Библиогр.: с. 90-94. – ISBN 978-5-4499-3747-6. – DOI 10.23681/700017. – Текст : электронный.
7. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие : [16+] / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Часть 2. Архивоведение. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.knigka.info/2008/03/01/trudy-po-istochnikovedeniju.html Электронная библиотека книг. Труды по источниковедению;

http://http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – Библиотека исторического факультета МГУ;

www.shpl.ru Сайт Государственной публичной исторической библиотеки.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Словари и энциклопедии на Академике - https://dic.academic.ru/;

База данных Руниверс (библиотека, энциклопедия, историческая галерея) - www.runivers.com.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Т.А. Красницкая, заведующий кафедрой истории, географии и экологии, кандидат исторических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Практическое занятие № 1
Теоретическое введение в источниковедение

Вопросы для подготовки

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Исторический источник: понятие и классификации.
3. Методика источниковедческого исследования.
4. Основные этапы развития отечественного источниковедения.

Задания для подготовки

Подготовить сообщение (одному студенту) на тему «Вклад А.С. Лаппо-Данилевского в развитие отечественного источниковедения» (на основе материала из списка литературы № 4).

Литература для подготовки

1. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие : [16+] / Н. Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755.
2. Голиков, А. Г. Источниковедение Отечественной истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020
4. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - М. : Прометей, 2012. - 149 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345
5. Корников А.А . Теоретическое введение в источниковедение.- Иваново, 2000.
6. Русина Ю.А. Методология источниковедения. -Екатеринбург, 2015.

Практическое занятие № 2 (3 ч.)
Летописи

Вопросы для подготовки

1. Летописи как исторический источник: понятие, специфика, история создания, система наименования.

2. Эволюция русских летописей.
   2.1. Летописание периода Киевской Руси (X-начало XII вв.)
   2.2. Летописание периода феодальной раздробленности (30-е гг. XII-конец XV в.)
   2.3. 2.3.Летописание Русского централизованного государства (XVI-XVII вв.).
3. Приемы изучения летописей**.**

Задания для подготовки

1. Усвоить термины и понятия: летопись, дискретная запись, монотематическая запись, летописный свод, редакция (извод) летописи, список летописи, протограф, хронограф.
2. На основании материала учебника (в списке литературы № 1) заполнить таблицу «Летописи X-XVII вв.».

Периоды летописания	Наименование и автор летописи	Характеристика летописи
X-начало XII вв.		
30-е гг. XII в. - конец XV в.		
XVI-XVII вв.		

Работу выполнить на отдельных листах и сдать в конце занятии преподавателю на проверку.

Литература для подготовки

7. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие : [16+] / Н. Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755.
8. Голиков, А. Г. Источниковедение Отечественной истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование).

Практическое занятие № 3 (3 ч.)
Законодательные источники

Вопросы для подготовки

1. Общая характеристика законодательных источников.
2. Законодательные источники Киевской Руси и периода политической раздробленности.
3. Законодательные источники Русского централизованного государства.
4. Законодательные источники XVIII в. - первой половины XIX в.
5. Законодательство Российской империи.
6. Законодательство РСФСР и СССР.
7. Законодательство Российской Федерации.
8. Разработка, утверждение и опубликование законодательных актов.

9. Приемы изучения законодательных источников.

Задания для подготовки

Усвоить термины и понятия: обычное право, кодекс, свод законов, кодификация законов.

Литература для подготовки

1. Вашкау, Н.Э. Источниковедение истории России : учебное пособие : [16+] / Н.Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755
2. Голиков, А. Г. Источниковедение Отечественной истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 464 с.

Практическое занятие № 4 (3 ч.)
Акты

Вопросы для подготовки

1. Общая характеристика актов.
2. Договорные отношения в дописьменный период.
3. Берестяные грамоты.
4. Публично-правовые акты.
5. Частные акты.
6. Акты в системе государственной делопроизводственной документации
7. Акты в системе частной делопроизводственной документации.
8. Приемы изучения актов.

Задания для подготовки

Усвоить термины и понятия: акты, докончальные грамоты, купчие грамоты, закладные грамоты, деловые грамоты, полные грамоты, оброчные грамоты, отпускные грамоты.

Литература для подготовки

1. Вашкау, Н.Э. Источниковедение истории России : учебное пособие : [16+] / Н.Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755
2. Голиков, А. Г. Источниковедение Отечественной истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 464 с.

Практическое занятие № 5 (3 ч.)
Делопроизводственная документация

Вопросы для подготовки

1. Делопроизводственная документация: понятие, уровни. Формы и разновидности делопроизводственной документации.
2. Общее документирование деятельности государственных учреждений XVIII-первой половины XIX в.
3. Разновидности и варианты делопроизводственной документации второй половины XIX-начала XXI вв.
4. Делопроизводственная документация государственных учреждений второй половины XIX-начала XXI вв.
5. Делопроизводственная документация частновладельческих предприятий второй половины XIX-начала XXI вв.
6. Делопроизводственная документация общественных организаций и политических партий второй половины XIX-начала XXI вв.
7. Приемы работы с делопроизводственной документацией XV-XXI вв.

Задания для подготовки

Усвоить термины и понятия: делопроизводство, дело, опись, состав.

Литература для подготовки

1. Вашкау, Н.Э. Источниковедение истории России : учебное пособие : [16+] / Н.Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755
2. Голиков, А. Г. Источниковедение Отечественной истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 464 с.

Практическое занятие № 6 (3 ч.)
Документы личного происхождения

Вопросы для подготовки

1. Документы личного происхождения: понятие и виды.
2. Частная переписка: понятие и история развития.
3. Личные дневники: понятие и история развития.
4. Воспоминания (мемуары).
5. Приемы работы с документами личного происхождения.

Задания для подготовки

Усвоить термины и понятия: документы личного происхождения, частная переписка, дневники, дневники-хроники, дневники-фотографии, дневники-размышления, мемуары.

Литература для подготовки

1. Вашкау, Н.Э. Источниковедение истории России : учебное пособие : [16+] / Н.Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени

П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755
2. Голиков, А. Г. Источниковедение Отечественной истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 464 с.
3. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология. практика: Учебник/ А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др. Под ред. А.К. Соколова. – М.,: Высш. шк., 2004. -687 с.

Практическое занятие № 7 (3 ч.)
Периодическая печать

Вопросы для подготовки

1. Периодические издания: понятие, классификации. Основные этапы развития.
2. Периодическая печать XVIII в.
3. Периодическая печать первой половины XIX в.
4. Периодическая печать второй половины XIX-начала XX вв.
5. Периодическая печать РСФСР и СССР.
6. Периодическая печать РФ.
7. Приемы работы с периодической печатью.

Задания для подготовки

Усвоить термины и понятия: периодическое издание, официозные издания, цензура.

Литература для подготовки

1. Вашкау, Н.Э. Источниковедение истории России : учебное пособие : [16+] / Н.Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755
2. Голиков, А. Г. Источниковедение Отечественной истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 464 с.
3. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология. практика: Учебник/ А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др. Под ред. А.К. Соколова. – М.,: Высш. шк., 2004. -687 с.

Практическое занятие № 8
Статистические источники
Вопросы для подготовки

1. Статистические источники: понятие, специфика, классификации.
2. Этапы возникновения статистических источников.
3. Эволюция статистических источников:
   - статистика второй половины XIX-начала XX вв.;
   -статистика XX-начала XXI вв.
4. Приемы изучения статистических источников .

Задания для подготовки

Усвоить термин: статистика.

Литература для подготовки

1. Голиков, А. Г. Источниковедение Отечественной истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 464 с.
2. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология. практика: Учебник/ А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др. Под ред. А.К. Соколова. – М.,: Высш. шк., 2004. -687 с.
3. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020

Методические рекомендации

Изучение курса «Источниковедение истории России» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.).

Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно. Письменная самостоятельная работа играет важную роль в изучении курса «Источниковедение истории России». Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.